


Қазақстан Республикасы білім және ғылым министрлігі

«Академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті» КЕАҚ

«КЕЛІСІЛДІ»
КМҚК «Балақай» бөбекжайы директоры м.а.
 В.П. Трабова
«18» 03 2022 ж.

«КЕЛІСІЛДІ»
КМҚК «Жұлдыз» бөбекжайы директоры
 Г.Ж. Исина
«18» 03 2022 ж.

«БЕКІТЕМІН»
Академик Е.А. Бөкетов атындағы
Қарағанды университетінің
Басқарма Төрағасы - Ректоры
 Н.О. Дулатбеков
«18» 03 2022 ж.

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7M01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
Деңгейі: Магистратура

Қарағанды қ.

2022 ж.

«7M01201- Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» білім беру бағдарламасы негізінде әзірленді:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III "Білім туралы" Заңы
- Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі N 151-I "Қазақстан Республикасындағы тіл туралы" Заңы
- 2020 жылғы 5 мамырдағы № 182 жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы ұлттық біліктілік шеңбері
- ҚР БҒМ "Кредиттік технология бойынша оқу процесін ұйымдастыру қағидаларын бекіту туралы" 2018 жылғы 2 қазандағы № 152 бұйрығы
- 13 қазан 2018ж. Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышын бекіту туралы
- Мемлекеттік жалпыға міндетті бастауыш білім беру стандарты. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 жылғы 23 тамыздағы № 1080 қаулысымен бекітілген. Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысы,
- Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер Палатасы Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша)
- Кәсіби стандарт "Педагог" (Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Төрағасының "Атамекен" 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша)

Мазмұны

№	Білім беру бағдарламасының паспорты	Бет
1	Білім беру бағдарламасының коды және атауы	4
2	Білім беру саласының коды және жіктелуі, дайындық бағыттары	4
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	4
4	Кредит көлемі	4
5	Оқу түрі	4
6	Оқу тілі	4
7	Берілетін академиялық дәреже	4
8	Білім беру бағдарламасының түрі	4
9	БЖХС бойынша деңгей	4
10	ҰБШ бойынша деңгей	4
11	СБШ бойынша деңгей	4
12	Білім беру бағдарламасының ерекшелігі	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
	ЖОО партнер (серіктес)	4
13	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі	4
14	Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі	4
15	Білім беру бағдарламасының мақсаты	4
16	Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы	4
а)	Біліктілік пен лауазымдар тізбесі	4
б)	Кәсіби қызмет саласы мен объектілері	4
в)	Кәсіби қызмет түрлері	5
г)	Кәсіби қызметінің функциялары	5
17	Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері	14
18	Түлек моделі	16

Білім беру бағдарламаның паспорты (одан әрі - ББ)

1. Білім беру бағдарламасының коды және атауы: «7M01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
2. Білім беру саласының коды және жіктелуі, дайындық бағыттары: 7M01– Педагогика ғылымы, 7M012 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу педагогикасы» (Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу)
3. Білім беру бағдарламаларының тобы: M002 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу
4. Кредит көлемі: 120 академиялық кредит
5. Оқу түрі: күндізгі оқу бөлімі
6. Оқу тілі: қазақша, орысша
7. Берілетін академиялық дәреже: педагогика ғылымдарының маистрі
8. Білім беру бағдарламасының түрі: қолданыстағы ББ
9. БЖХС бойынша деңгей: 7 деңгей
10. ҰБШ бойынша деңгей: 7 деңгей
11. СБШ бойынша деңгей: 7 деңгей
12. ББ бағдарламасының ерекшелігі -
ЖОО партнер (серіктес)
ЖОО партнер (серіктес)
13. Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның нөмірі: KZ83LAA00018495, берілген күні 28.07.2020, қосымша 016.
14. Аккредиттеу органының атауы және аккредиттеудің қолданылу мерзімі: НКАОКО агентствосы, № SA-A №0156/4 сертификат, берілген күні «27.05.2019.», жарамдылық уақыты 24.05.2024 ж.
15. ББ бағдарламасының мақсаты: Қазақстан Республикасының экономикасын, өнеркәсібін және мәдениетін дамыту үшін білікті мамандар даярлау, толыққанды білім алу үшін қажетті жағдаймен қамтамасыз ету, «7M01201 Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу» мамандығы бойынша педагогика ғылымдарының магистрлерін даярлаудың білім беру бағдарламасы саласында кәсіби құзырет қалыптастыру: магистрлерді сапалы даярлауды ұйымдастыру – мектепке дейінгі білім беру саласындағы жоғары білікті және бәсекеге қабілетті, отандық білім беру жүйесі талап ететін, ғылыми-зерттеу қызметіне негізделген, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие мамандарды даярлау.
16. Білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың біліктілік сипаттамасы:
 - а) Бітіруші лауазымдарының тізбесі: бітірушілер мынадай мамандықтар бойынша кәсіби құзыреттерді игере алады: мектепке дейінгі ұйымдар – әдіскер, меңгеруші; педагогикалық колледждер, жоғары оқу орындары - оқытушы; ғылыми-зерттеу институттары – кіші ғылыми қызметкер; білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар – орынбасарының бұйрығымен бекітілген кәсіптік стандарттарға сәйкес мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бөлімінің әдіскері. «Атамекен» ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.
 - б) Түлектің кәсіптік қызмет саласы мен объектілері:

- білім беру саласындағы кәсіби қызмет;
- жоғары оқу орындары;
- педагогикалық колледждер:
- жалпы білім беретін мектептер, шағын орталықтар және мектепке дейінгі ұйымдар;
- қосымша білім беру жүйесі (ЖОО-да және педагогикалық колледждерде оқытушы; педагогикалық ғылыми мекемелердің қызметкері).

в) түлектің кәсіби қызмет түрлері:

- ғылыми-зерттеу;
- білім беру (оқытушылық);
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- мәдени-ағартушылық.

г) түлектің кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту-оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді, білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады, оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ және т. б. пайдаланады.;

- тәрбиелеуші-білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады, педагогикалық әдепті, педагогикалық этика ережелерін сақтайды, білім алушылардың жеке басына құрмет көрсетеді, Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып тәрбие процесін құрады және т. б.;

- әдістемелік-білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, өзінің біліктілігін арттыруды жоспарлайды, әдістер мен тәсілдерді айқындайды, оқу материалдарын сабақтың қойылған мақсаттарына сәйкес әзірлейді және т. б.;

- зерттеу-білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін пайдаланады;

- әлеуметтік-коммуникативтік-кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара іс-қимылды жүзеге асырады, білім берудің стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды бастайды және т. б.

Құзыреттіліктер негізінде оқыту нәтижелерін тұжырымдау

Құзыреттілік түрлері	Оқу нәтижесінің коды	Оқу нәтижесі (Блум таксономиясы бойынша)
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер: (Softskills)	ОН 1	Эвристикалық потенциалды анықтау үшін ғылыми-зерттеу өнімдері орналастырылған қажетті шеңбер ретінде білімді қолданады
	ОН 2	Кәсіби қарым-қатынас саласындағы сөйлеу этикетінің нормаларын көрсетеді
	ОН 3	Сөйлеу және тілдік құзыреттілікті меңгерген: диалогтік технология, көпшілік алдында сөйлеу және т. б.
2. Сандық құзыреттер: (Digital skills):	ОН 4	Педагогикалық міндеттерді шешу үшін кәсіби деңгейде озық инновациялық технологияларды қолданады, оқу процесінде пайдалану үшін инновациялық жобаларды әзірлей алады
	ОН 5	Ғылыми зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде; ғылыми мақалалар, тезистер жазуда, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікірталастарда сөз сөйлеуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолданады.
	ОН 6	Ғылыми-зерттеу жұмысының модельдерін оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес әзірлейді.
	ОН 7	Психологиялық-педагогикалық пәндер циклы бойынша білімді кәсіби деңгейде қолданады
3. Кәсіби құзыреттер: (Hardskills)	ОН 8	Қызығушылық қасиеті мен негізгі ұғымды, постулаттарды, аксиомалар мен формализмдерді тұжырымдау әдістерін бағалайды, гипотезаларды ұсынады және тексереді, өлшеу модельдерін жасайды және алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіру ережелерін анықтайды.
	ОН 9	Әр түрлі өндірістік жағдайларда кәсіби білімін, педагог қызметінде педагогикалық білімді қолданудың практикалық дағдыларын қолданады.
	ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда нәтижені жеткізуге қабілетті

Оқыту нәтижелеріне сәйкес пәндер модульдерін анықтау

Оқыту нәтижесінің коды	Модуль атауы	Пәндер атауы	Көлемі (ECTS)
ОН 1, ОН 5, ОН 8	Әлеуметтік-гуманитарлық білімнің философиялық және тарихи аспектілері	Ғылым тарихы мен философиясы	4
ОН 4, ОН 7, ОН 10		Жоғары мектептің педагогикасы	4
ОН 4, ОН 7, ОН 9		Басқару психологиясы	4
ОН 1, ОН 2		Педагогикалық практика	4
ОН 2, ОН 3, ОН 8	Кәсіби тілдер	Шет тілі (кәсіби)	4
ОН 2, ОН 3, ОН 4 ОН 2, ОН 3, ОН 4		Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіби шетел терминологиясы / Педагогтың кәсіби терминологиясы	5
ОН 5, ОН 7, ОН 9 ОН 4, ОН 7, ОН 9	Ғылым және инновациялар	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау/ Білім мониторингінің негіздері	5
ОН 4, ОН 10 ОН 4, ОН 6, ОН 10		Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу саласының инноватикасы / Заманауи ғылымның шет мемлекеттердегі өзекті мәселелері	5
ОН 3, ОН 4, ОН 7	Кәсіби-әдістемелік дайындық	Мектепке дейінгі білімнің теориялық - әдістемелік мәселелері	4
ОН 1, ОН 4, ОН 7		Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	4
ОН 4, ОН 7, ОН 10		Жоғары оқу орындарындағы білім беру үдерісін оқу-әдістемелік тұрғысынан қолдау	4
ОН 5, ОН 6, ОН 10 ОН 5, ОН 8, ОН 10	Ғылыми - зерттеу және басқару дайындығының негіздері	Педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдіснамасы (ағылшынша)/Педагогикалық диагностика (ағылшынша)	5
ОН 3, ОН 4, ОН 9 ОН 2, ОН 3, ОН 7		Кәсіби іс-әрекеттегі психологиялық- педагогикалық коучинг / Педагогтың кәсіби қарым-қатынас негіздері	5
ОН 4, ОН 7, ОН 10 ОН 4, ОН 9, ОН 10		Мектепке дейінгі білім беруде тәрбиелеу мен оқытудың жаңа тәсілдері (ағылшын тілінде) / Оқытудың ойындық технологиялары(ағылшынша)	4
ОН 4, ОН 7, ОН 9 ОН 1, ОН 7, ОН 10		Білім беру сапасының менеджмент жүйесі / Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар	5
ОН 2, ОН 7, ОН 9 ОН 5, ОН 6, ОН 8		Жоғары білімді басқару / Білім беру жүйесінде ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	4
ОН 1, ОН 8		Зерттеу практикасы	14
		Ғылыми-зерттеу жұмысы	Тағылымдамадан өтуді және магистрлік диссертацияны орындауды қоса алғанда, магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)
	Қорытынды аттестаттау	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау	12

Оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

NN п/п	Пәндердің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-40 сөз)	Кре- диттер саны	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері (кодтар)									
				HO 1	HO 2	HO 3	HO 4	HO 5	HO 6	HO 7	HO 8	HO 9	HO 10
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті													
D1	Ғылым тарихы мен философиясы	Ғылым тарихы мен философиясы оның тарихи дамуындағы және өзгертін әлеуметтік-мәдени контекстегі ғылыми білімнің жалпы заңдылықтарын зерттеу ретінде. Ғылым философиясы және ғылым әдіснамасы. Ғылым танымдық іс-әрекет және дәстүр ретінде, әлеуметтік институт ретінде және мәдениеттің ерекше саласы ретінде. Қазіргі өркениет мәдениетіндегі ғылым.	4	+					+		+		
D2	Жоғары мектептің педагогикасы	Жоғары мектеп педагогикасы белгілі бір мамандықтар үшін жоғары білім беру мәселесін шешуді де, магистранттардың болашақ кәсіби қызметінде осы мазмұнды игеру процесін басқаруды да ғылыми негізге қоюға арналған. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері, жоғары мектеп педагогының кәсіби іскерлігі, жоғары мектепте оқыту теориясы.	4				+				+		+
D3	Басқару психологиясы	Студенттерде басқарушылық қызметтің психологиялық заңдылықтары туралы жүйелі идеяларды қалыптастыру, менеджер қызметінің құрылымында әлеуметтік психологиялық білімді қолдану ерекшеліктерін ашуда, тиімді басқарудың негізін құрайтын әлеуметтік-психологиялық принциптерді талдау дағдыларын игеруде. Басқару психологиясының негізгі түсініктері, теориялық ережелері және өзекті мәселелері.	4				+				+		+
D4	Педагогикалық практика	Практика бағдарламасын меңгеру нәтижесінде магистранттар: жоғары білім беру ұйымдарында оқу процесін регламенттейтін нормативтік-құқықтық құжаттарды басшылыққа алуы; өз қызметін және білім алушылардың қызметін жоспарлауы және ұйымдастыруы; оқытудың қойылған мақсаттарына қол жеткізу үшін әдістерді таңдауы; Педагогикалық қызметті талдау; Заманауи технологияларды пайдалануы; ЖОО-да сабақтарды өздігінен өткізуі тиіс	4	+	+								
D5	Шет тілі (кәсіби)	Кәсіби қызметтегі шет тілі. Күнделікті қарым-қатынас. Лексикалық минимум. Шет тіліндегі кәсіби құжаттамамен жұмыс істеу үшін қажет грамматикалық минимум. Зерттелетін тілдің синтаксистік құрылымдары. Кәсіби мәтіндердің лингвистика-	4		+	+						+	

		лық ерекшеліктері. Шет тілін меңгерудегі өзіндік жұмыс тәсілдері. Педагогикалық мамандық және кәсіби шет тілі.												
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша компонент														
D6	Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіби шетел терминологиясы	Шет тіліндегі кәсіби лексикалық минимумды кеңейту арқылы магистранттарды кәсіби өсуге тарту. Кәсіби-бағытталған тақырыптарда әңгіме жүргізе білу. Сөйлеу деңгейінің прагматикалық бірліктерінің жүйесін меңгеру; фондық білімді мамандық туралы энциклопедиялық және зияткерлік - мәдени мәліметтермен байыту. Магистранттардың диалогтік, монологиялық, ауызша, жазбаша түрдегі кәсіби және оқу-ғылыми сөйлеуін дамыту.	5											
	Педагогтың кәсіби терминологиясы	Мұғалімнің терминологиялық мәдениеті. Даму түсінігі, негіздері. Кәсіби терминологияның ерекшелігі мен жүйелілігі. Мұғалімнің терминологиялық мәдениетінің даму кезеңдері мен деңгейлері. Қазіргі педагогикалық, басқарушылық, әдістемелік ұғымдардың терминологиялық тізімі. Кәсіби мәтіндермен жұмыс. Терминологияны оқытудың, терминологиялық құзыреттілікті дамытудың кәсіби-дидактикалық құралдары.												
D7	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау	Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялаудың құқықтық негіздері. Зияткерлік меншікті қорғаудың құқықтық тетіктері. Стартап-компания үшін заңды тұлғаның оңтайлы ұйымдық-құқықтық нысанын айқындау және оны құру. Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау технологиясы. Ғылыми және ғылыми-техникалық қызмет нәтижелерін коммерциализациялау жобасын бизнес-жоспарлаудың мазмұны мен мақсаттары.	5											
	Білім мониторингінің негіздері	Білім беру мониторингінің теориялық негіздерін білуді қалыптастыру; мониторингтік қызметтің мазмұнымен және технологиясымен танысу; қадағаланатын процестің теориялық тәсілдері, педагогикалық мониторинг негіздері, қазіргі заманғы ЖОО-да оқу процесінің жай-күйі мен дамуының ғылыми-негізделген құрастыру және диагностикасы.												
D8	Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу саласының инноватикасы	Педагогикалық инноватиканы оқыту процесінде кәсіби маңызды қасиеттерді қалыптастыру, оларды қазіргі педагогикалық инноватиканың теориялық негіздерін білумен, алған білімдерін оқу-тәрбие процесінде қолдану дағдылары мен дағдыларымен қаруландыру. Білім берудегі инновациялардың категориялары, типологиясы, заңдылықтары дағдылары мен біліктіліктерімен педагогикалық технологиялармен таныстыру.	5											

		процедуралардың жіктелуі. Диагностикалық әдістердің негізгі сипаттамалары. Диагностикалық тексеру принциптері. Диагностика әдістері.												
D13	Кәсіби іс-әрекеттегі психологиялық-педагогикалық коучинг	Кәсіби жаттықтырушының негізгі теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Коучингтің педагогикалық мазмұны. Коучингтің ғылыми-теориялық негіздері; коучинг-тренингтерді ұйымдастыру және өткізу; мақсаттарды қою және іске асыру, мансап құру, тайм-менеджмент техникасын пайдалану. Оқу үрдісінде коуч-технологияларды қолдану. Балаларды тәрбиелеу мәселелері бойынша отбасымен жұмыстағы коучинг.	5											
	Педагогтің кәсіби қарым-қатынас негіздері	Педагогтардың коммуникативтік құзыреттілігін дамыту. Педагогикалық қарым-қатынастың негізгі сипаттамалары; педагогикалық қарым-қатынастың мазмұны; педагогикалық қарым-қатынастың құрылымы; тілдік қарым-қатынастың құрылымы; педагогтің коммуникативтік құзыреттілігі; педагогтің коммуникативтік толеранттылығы; кәсіби-педагогикалық қарым-қатынастың технологиясы мен техникасы; педагогикалық қарым-қатынастың жеке стратегиясы. Педагогикалық қарым-қатынас білім беру процесі субъектілерінің өзара әрекеттесу формасы ретінде.												
D14	Мектепке дейінгі білім берудегі тәрбие мен оқытудың жаңа тұғырлары (ағылшынша)	Магистранттарды мектепке дейінгі білім беру сапасы саласындағы құзыреттермен қамтамасыз ету. Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру сапасын басқару педагогикалық проблема ретінде, мектепке дейінгі білім беру сапасын басқару проблемаларын зерттеудің ғылыми негіздері, Мектепке дейінгі ұйымдардағы білім беру сапасын басқарудың теориялық негіздерін әзірлеуге әдіснамалық тәсілдер, мектепке дейінгі ұйымдардағы қызмет сапасын бағалау көрсеткіші ретінде педагогикалық сапа.	4											
	Оқытудың ойындық технологиялары(ағылшынша)	Оқытудың Ойын технологиялары туралы білімді қалыптастыру; студенттерді дайындау кезінде ойын технологияларын пайдалану теориясы мен практикасы туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Оқытудың ойын технологияларының психологиялық-педагогикалық негіздері; ойындардың сипаттамасы; шығармашылық қызметті жандандыру және ынталандыру әдістері; шығармашылық тұлғаның өлшемдері; ұжымдық-ойлау қызметі; іскерлік оқу ойындарын ұйымдастыру және өткізу әдістемесі.												
D15	Білім берудегі сапа менеджментінің жүйесі	Магистранттарда менеджмент, білім сапасы, басқару жүйесін құру туралы түсініктерді қалыптастыру, магистранттарды білім беру мазмұны мен сапасын әзірлеудің ғылыми-теориялық негіздерімен таныстыру. Жалпы білім беру жүйесінің сипаттамасы; кәсіптік білім берудің сипаттамасы; білім												

		беруді дамыту тұжырымдамалары; білім беру жүйесінің шетелдік модельдері, білім беру мәдениеті;	5											
	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекеттік тұғырлар	Психологиядағы мәдени-тарихи және белсенділік тәсілдерінің теориялық негізі ретінде жоғары психикалық функцияларды дамытудың мәдени-тарихи тұжырымдамасы; жоғары психикалық функциялар мен іс-әрекеттің жалпы психологиялық теориясының дамуының мәдени-тарихи тұжырымдамасының өзара байланысы; іс-әрекеттің жалпы психологиялық теориясының негізгі идеялары және іс-әрекет тәсілінің негізгі принциптері.		+							+			+
D16	Жоғары оқу орнындағы білім беруді басқару	Жоғары білім беру саласындағы менеджменттің теориялық негіздерін меңгеру; жоғары білімді басқару саласындағы мониторингті зерттеу және бағалау әдіснамасын меңгеру. Менеджменттің мәні, оның жоғары білім жүйесіндегі рөлі мен орны. Кәсіптік білім беру мекемелерін басқаруға жүйелі көзқарас. Білім беру мекемесін басқару білім беру жүйесін басқару бөлімі ретінде.	4		+						+			+
	Білім жүйесінде ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Ғылыми танымның ерекшелігі, оның деңгейлері. Ғылыми білімнің құрылымы мен жіктелуі. Ғылыми білімді ұйымдастыру формалары. Ғылыми таным принциптері. Ғылым әдіснамасының пәні, міндеттері, функциялары. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық принциптері мен тәсілдері. Педагогикалық зерттеу әдістемесі. Педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістері. Педагогикалық эксперимент: мәні, түрлері және әдістемесі.							+	+		+		
D17	Зерттеу практикасы	Зерттеу практикалары магистрлік бағдарламаның бейініне сәйкес ұйымдастырылады және магистранттардың талап етілетін құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Практиканы өткізу кезінде жеке білім беру траекториясы, магистрлік диссертация тақырыбы, сондай-ақ магистрант таңдаған кәсіби қызмет түрі ескеріледі. Практика магистранттың болашақ қызметінің бейіні бойынша тапсырмалар тізбесін орындауын қамтиды.	14	+								+		

Оқыту және бағалау әдістерімен жоспарланған оқыту нәтижелерін келісу

Оқу нәтижесі	Модуль бойынша жоспарланған оқыту нәтижелері	Оқыту әдісі	Бағалау әдісі
ОН 1	Эвристикалық потенциалды анықтау үшін ғылыми-зерттеу өнімдері орналастырылған қажетті шеңбер ретінде білімді қолданады.	интерактивті дәріс	тест
ОН 2	Кәсіби қарым-қатынас саласындағы сөйлеу этикетінің нормаларын көрсетеді.	дискуссия	жоба дайындау
ОН 3	Сөйлеу және тілдік құзыреттілікті: диалог технологиясын, көпшілік алдында сөйлеуді және т. б. меңгерген.	дискуссия	жоба дайындау
ОН 4	Педагогикалық міндеттерді шешу үшін кәсіби деңгейде озық инновациялық технологияларды қолданады, оқу процесінде пайдалану үшін инновациялық жобаларды әзірлей алады.	жобалық оқыту	презентация
ОН 5	Ғылыми зерттеу, педагогикалық және тәрбие жұмыстарын жүргізуде; ғылыми мақалалар, тезистер жазуда, конференцияларда, симпозиумдарда, дөңгелек үстелдерде, пікірталастар мен пікірталастарда сөз сөйлеуде әдіснамалық және әдістемелік білімді қолданады.	төңкерілген класс (Flipped Class)	эссе жазу
ОН 6	Ғылыми-зерттеу жұмысының модельдерін оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес әзірлейді.	дөңгелек стол	портфолио
ОН 7	Психологиялық-педагогикалық циклдар бойынша білімді кәсіби деңгейде қолданады.	интерактивті дәріс	тест
ОН 8	Қызығушылық қасиеті мен негізгі ұғымды концептуализациялау әдістерін, постулаттарды, аксиомалар мен формализмдерді анықтайды, гипотезаларды ұсынады және тексереді, өлшеу модельдерін жасайды және алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіру ережелерін анықтайды.	интерактивті дәріс	тест
ОН 9	Әр түрлі өндірістік жағдайларда кәсіби білімін, педагог-психолог қызметінде психологиялық білімді қолданудың практикалық дағдыларын қолданады .	дискуссия	жоба дайындау
ОН 10	Психологиялық-педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқытуда нәтижені жеткізуге қабілетті.	кейс-әдістер	коллоквиум

17. Оқу нәтижелерінің қол жетімділігін бағалау критерийлері

ОН кодтары	Критерийлер
ОН 1	Біледі: ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздерін; ғылыми-зерттеу жұмысының, ғылыми шығармашылықтың әдістемелік негіздерін; теориялық және эмпирикалық ғылыми зерттеулердің әдістері мен техникасын.
	Істей алады: қазіргі ғылымның үрдістерін талдауды, ғылыми зерттеулердің перспективалық бағыттарын анықтауды; кәсіби қызметте зерттеудің эксперименттік және теориялық әдістерін пайдалануды.
	Меңгерген: ғылыми зерттеудің заманауи әдістерін және зерттеу құралдарын; өзінің ғылыми әлеуетін жетілдіру және дамыту дағдыларын.
ОН 2	Біледі: жалпыадамзаттық құндылықтар жүйесін, кәсіби қарым-қатынас саласындағы сөйлеу этикетінің нормаларын.
	Істей алады: кәсіби қарым-қатынас процесінде қоғамдағы әртүрлі әлеуметтік, ұлттық, діни, кәсіби қауымдастықтар мен топтардың құндылық бағдарларын ескеруді.
	Меңгерген: іс-әрекетте және кәсіби қарым-қатынас саласында жалпыадамзаттық құндылықтарды жүзеге асыру тәсілдерін.
ОН 3	Біледі: кәсіби тәжірибені байыту үшін ауызша және жазбаша байланыс саласындағы кәсіби байланыстардың маңызын.
	Істей алады: тілдік құралдарды қарым-қатынас шарттары мен міндеттерімен байланыстыруды және оларды нақты салаларда, жағдайларда қолдануды.
	Меңгерген: көпшілік алдында сөйлеу технологиясын, шешендік өнер, алынған ақпаратты қолда бар біліммен байланыстыруды және кәсіби маңызды қорытынды жасауды.
ОН 4	Біледі: инновацияның педагогикалық мәнін, теориялық ілімдердегі инновациялардың жіктелуі мен түрлерін.
	Істей алады: инновациялардың негізгі классификациясының инновациядағы мәні мен формасын анықтау үшін қолдануды, оқу процесінде қолдану үшін инновациялық жобаларды жасауды.
	Меңгерген: педагогикалық мәселелерді шешуге арналған инновациялық технологияларды, оқу-тәрбие процесін педагогикалық қолдау үшін жағдай жасау мақсатында инновациялық әдістерді.
ОН 5	Біледі: ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру және жүргізу ерекшеліктерін, ғылыми-педагогикалық мәтінді ресімдеу ерекшеліктерін.
	Істей алады: алынған ақпаратты бақылау, сыни талдау, оған баға беруді; ғылыми-педагогикалық зерттеу аппаратын және оның бағдарламасын білікті әзірлеу, мәселені көру, гипотезаны тұжырымдауды; эксперимент жүргізу және оның нәтижелерін қорытындылау; зерттеу қызметінің нәтижелерін қолданыстағы талаптарға сәйкес ресімдеуді.
	Меңгерген: ғылыми зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін; педагогикалық ғылымдар саласындағы ғылыми зерттеу мәдениетін, ғылыми сөйлеуді жобалаудың ұйымдастырушылық-құрылымдық және лексикалық-стистикалық нормаларын.
ОН 6	Біледі: зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін, олардың сипаттамасын; педагогикалық үдерістер мен құбылыстарды модельдеудің теориясы мен технологиясын; ғылыми зерттеудің әдіснамалық тәсілдерін, зерттеудің ғылыми аппаратының құрылымын.
	Істей алады: ғылыми-зерттеу жұмысының моделін оның өзектілігі, ғылыми жаңалығы және практикалық маңыздылығы талаптарына сәйкес әзірлеуді.
	Меңгерген: зерттеу процесін жобалау әдістері, модельдеу дағдылары, мақсаттар мен міндеттерге негізделген зерттеу әдістерін әзірлеуді.
ОН 7	Біледі: педагогикалық циклдердің мәні, құрылымы, мазмұнын.
	Істей алады: білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесті талдауды, модельдеуді.
	Меңгерген: педагогикалық циклдер бойынша жалпы педагогикалық білім деңгейі, білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті қамтамасыз ету технологияларын.
ОН 8	Біледі: жаңартылған білім беру жүйесінде оқыту сапасын тиімді басқару үшін қажетті педагогикалық өлшемдердің мәнін.

	Істей алады: өлшеу модельдерін жасауды және алынған нәтижелерді ғылыми талдау ережелерін анықтауды.
	Меңгерген: білім беру сапасын педагогикалық өлшеу технологиясын.
ОН 9	Біледі: білім беру жүйесіндегі педагогикалық үдерісті жүзеге асырудың теориялық аспектілерін.
	Істей алады: білім берудегі педагогикалық процесті ұйымдастыруда педагогика саласындағы заманауи ғылыми педагогикалық зерттеулерді қолдануды.
	Меңгерген: педагог пен тәрбиеші қызметінде педагогикалық білімді қолданудың тәжірибелік дағдыларын.
ОН 10	Біледі: педагогикалық және ғылыми ой-өрісті арттыру және кеңейту қажеттілігі туралы; әртүрлі білім беру мекемелерінде әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастырудың және іске асырудың заманауи әдістері мен технологияларын; әдістемелік тәжірибені жүйелеу және қорыту әдістерін.
	Істей алады: педагогикалық пәндерді оқыту барысында оқытудың әдістемелерін, технологиялары мен тәсілдерін әзірлеуді, оларды білім беру ұйымдарында пайдалану процесінің нәтижелерін талдауды; оқу процесін әдістемелік қамтамасыз ету процесінде теориялық және практикалық білім элементтерін пайдалануды.
	Меңгерген: педагогикалық пәндерді оқыту технологиясының қағидаларын, нақты педагогикалық міндетті қалыптастыру дағдыларын және оқытудың тиімді әдістемелерін таңдауды; әртүрлі білім беру мекемелерінде әртүрлі білім беру сатыларында білім беру процесін ұйымдастырудың және іске асырудың заманауи әдістемелері мен технологияларын іске асыру тәсілдерін;





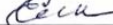
18. Білім беру бағдарламасы түлегінің моделі

Түлектің атрибуттары:

- Психологиялық-педагогикалық қызмет саласында кәсібилікке ие;
- Психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесін меңгерген;
- Ғылыми-педагогикалық зерттеуді ұйымдастыруға және жүргізуге қабілетті;
- Білім беру ұйымдарында ұйымдастырушылық-басқарушылық қызметті жүзеге асырады;
- Эмоционалды интеллект;
- Әлеуметтік интеллект;
- Сыни ойлау.

Құзыреттілік түрлері	Құзыреттердің сипаттамасы
1. Мінез-құлық дағдылары және жеке қасиеттер: (Softskills)	Дамыған эмоционалды саланың құзыреті Дамыған әлеуметтік қатынастардың құзыреті Дамыған аналитикалық-синтетикалық қызметтің құзыреті
2. Сандық құзыреттер: (Digital skills):	Ақпараттық сауаттылықтың құзыреті Сандық контентті іріктеу құзыреті Цифрлық технологияларды әзірлеу құзыреті
3. Кәсіби құзыреттер: (Hardskills)	Білім беру ұйымдарында жұмыс істеуге арналған теориялық-практикалық құзыреттер Оқытушылық құзыреттер Ғылыми-зерттеу құзыреттері Ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттер

Кафедра мәжілісінде қарастырылды, Хаттама №7 24.02 2022 ж.

Құрастырушы: МДЖППД кафедрасының меңгерушісі  Н.В. Мирза
Жұмыс тобының мүшелері: пед.ғыл. к., қауымдастырылған профессор  Р.Б. Маженова
Аға оқытушы, пед.ғыл.магистрі  Кенесбекова С.А.
Аға оқытушы, пед.ғыл.магистрі  Байкенова А.Е.
«Бәйтерек» КМҚК әдіскері, Қарағанды қаласы  Есмаханова М.О.

Білім беру бағдарламасы факультет Кеңесі отырысында қарастырылды «18» 03 2022 ж. Хаттама № 8
Білім беру бағдарламасы университеттің Академиялық Кеңесі отырысында қарастырылды «18» 04 2022 ж. Хаттама № 5
Білім беру бағдарламасы университеттің Басқарма отырысында қарастырылды және бекітілді «26» 05 2022 ж. Хаттама № 22

Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер бойынша проректор
Академиялық жұмыс департаментінің директоры
Факультет деканы



Т.З.Жүсіпбек
Г.С.Ақыбаева
М.М.Иманбеков

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫН ДАМУ ЖОСПАРЫ
7М01201- МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ

Жоспардың мақсаты – еңбек нарығының өзекті талаптары мен қазіргі заманғы ғылымның жетістіктерін ескере отырып, білім беру бағдарламасын іске асыру жағдайларының сапасын арттыруға жәрдемдесу.

Мақсатты индикаторлар

№	Индикаторлар	Өлшем бірл.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1	Кадрлық потенциалды дамыту					
1.1	Ғылыми дәрежесі бар оқытушылар санының өсуі	Адам саны	1	1	-	1
1.2	Оқыту бейіні бойынша біліктілікті арттыру	Адам саны	4	5	5	6
2	Рейтингтердегі БББ жылжыту					
2.1	НАОКО	Позициясы	2	-	2	-
2.2	НААР	Позициясы	-	4	-	3
3.	Оқу және ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді, электрондық ресурстарды әзірлеу					
3.1	Оқу құралдары	Саны	-	1	-	1
3.2	Әдістемелік ұсынымдар / нұсқау	Саны	-	-	1	-
3.3	Электронды оқулық	Саны	-	1	-	1
3.4	Видео/аудиодәріс	Саны	-	1	-	2
4.	Оқу және зертханалық базаны дамыту	Саны				
4.1	Жабдыктарды сатып алу	Саны	-	1	-	1
5.	БББ мазмұнын өзектендіру					
5.1	Еңбек нарығының талаптарын, ғылым жетістіктерін, кәсіптік стандарттарды ескере отырып, оқыту нәтижелерін және пәндер тізбесін жанарту	Жыл	+			+
5.2	БББ-на шет тілдеріндегі оқу пәндерін енгізу*	Жыл	+	+	+	+
5.3	Оқытудың жаңа әдістерін енгізу	Жыл	+	+	+	+

Мектепке дейінгі және психологиялық-педагогикалық даярлық кафедрасының меңгерушісі



Н.В. Мирза

